

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Омской области Комитет по образованию Омского
муниципального района Омской области**

МБОУ "Дружинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБОУ "Дружинская СОШ»

Янчишина Ю.В.
Приказ № 1 от 28. 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Дружинская СОШ"

Дудко Н.И.
Приказ № 248/2 от 01.09.2025 г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Смелый экспериментатор»
Направление: естественнонаучное
Возраст: 1- 4 класс
Срок реализации: 1 год.

Разработана:
учителем начальных классов
Приходькина О.И.

С. Дружино
2025

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Метапредметные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные универсальные учебные действия

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема занятий	Формы работы	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение образовательную программу. Техника безопасности.	обсуждение, беседа, дискуссии, игра	Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Экскурсия в центр «Точка Роста», показ фильма «Травматизм» и его обсуждение.
2.	Планета Земля. Глобус, карта.	работа с книгой, работа в группе, работа с таблицами	Участие в обсуждении характеристики научных методов изучения природы; составление вопросов, изучение информации, её обработка (разделение на блоки) и представление
3.	Мир растений. Гипотеза. Объект исследования	обсуждение, проведение экспериментов (игра), игра-соревнование	работа в парах для изучения правил пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ.
4.	Измерения. Температура и термометр. Эксперимент.	работа в парах, работа с оборудованием	изучение инструкции по работе приборов, тренировочные упражнения работы с отдельными приборами
5.	Явления природы. Осадки.	работа в парах с источником информации, практическая работа	изучение информации в источнике, работа с рисунками, проведение практической работы, сопоставление данных источника и практических наблюдений

6.	Радуга. Спектр. Призма.	работа в парах, работа с оборудованием	
7.	Вода. Свойства воды. Облака.	работа в группах, работа с источниками, игра	Работа в группах по наблюдению и описанию физических свойств веществ, выделению признаков физических тел и веществ, сравнение свойств веществ, нахождение связи свойств и применения веществ (составление схем)
8.	Воздух. Движение воздуха. Ветер. Конвекция.	работа в парах, работа с оборудованием	описание свойств предложенных веществ, фиксация наблюдений
9.	Тела и вещества. Состояния и свойства веществ. Молекула. Атом.	Лабораторный опыт, практическая работа и обсуждение результатов.	Работа в группах по наблюдению и описанию физических свойств веществ; проведение эксперимента и обсуждение его результатов, сопоставление их с жизненным опытом
10.	Царства живой природы. Семечко и росток	Обсуждение, блиц-опрос, проведение эксперимента (хроматографи я)	Участие в блиц-опрос проведение эксперимента (хроматография)
11.	Увеличительные приборы. Лупа . Микроскоп.	работа в группе, практическая работа	Работа в группах для планирования и эксперимента .
12.	Свет. Преломление света.	работа в группе, практическая работа	работа в группах по выстраиванию развёрнутого письменного и устного ответов с опорой на информационный источник
13.	Объём. Способы измерения объёма.	работа в группе, практическая работа	работа в группах по выстраиванию развёрнутого письменного и устного ответов с опорой на информационный источник

14.	Вес. Способы измерения веса.	беседа, обсуждение, игра, химический эксперимент	-Участие в обсуждении различия физических явления, объяснении их сущности , выявление различий
15.	Свойства веществ. Удивительные свойства соли. Физическое тело. Химическая реакция. Растворы.	работа в группе, обсуждение, проведение экспериментов	опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и
16.	Итоговое занятие		

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	1	https://lesson.edu.ru/04/08
2	Планета Земля. Глобус, карта.	5	https://content.edsoo.ru/lab/subject/4/
3	Мир растений. Гипотеза. Объект исследования	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1522/start/
4	Измерения. Температура и термометр. Эксперимент.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/start/
5	Явления природы. Осадки.	5	https://lesson.edu.ru/04/08
6	Радуга. Спектр. Призма.	5	https://lesson.edu.ru/04/08
7	Вода. Свойства воды. Облака.	4	https://lesson.edu.ru/04/08
8	Воздух. Движение воздуха. Ветер. Конвекция.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/start/
9	Тела и вещества. Состояния и свойства веществ. Молекула. Атом.	5	https://lesson.edu.ru/04/08
10	Царства живой природы. Семечко и росток	4	https://lesson.edu.ru/04/08
11	Увеличительные приборы. Лупа . Микроскоп.	4	https://lesson.edu.ru/04/08
12	Свет. Преломление света.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1485/start/
13	Объём. Способы измерения объёма.	5	https://lesson.edu.ru/04/08
14	Вес. Способы измерения веса.	5	https://lesson.edu.ru/04/08
15	Свойства веществ. Удивительные свойства соли. Физическое тело. Химическая реакция. Растворы.	5	https://lesson.edu.ru/04/08
16	Итоговое занятие	2	
	Итого	68	